

CADERNO DE QUESTÕES



UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO GRANDE DO SUL

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N.º 12/2014 - TA - PROGESP/UFRGS

CÂMPUS LITORAL NORTE

Nível de Classificação E

CARGO 19
ASSISTENTE SOCIAL

MATÉRIA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Legislação	11 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 40

Nome do Candidato: _____

Inscrição n.º: _____ - _____



EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N.º 12/2014 – TA – PROGESP/UFRGS
CONCURSO PÚBLICO DO QUADRO DE PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO - NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO E
RETIFICAÇÃO DE GABARITO APÓS RECURSO

19 Assistente Social; **20** Bibliotecário-Documentalista; **21** Engenheiro/Área: Engenharia Ambiental; **22** Engenheiro/Área: Engenharia Cartográfica; **23** Engenheiro/Área: Engenharia Civil; **24** Pedagogo/Área: Supervisão Pedagógica; **25** Técnico em Assuntos Educacionais.

CARGO	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
19	B	E	E	A	E	B	X	E	C	B	D	A	C	B	X	B	A	C	B	E	D	B	B	A	D	E	E	A	E	B	C	B	E	E	A	D	C	E	C	A
20	B	E	E	A	E	B	X	E	C	B	D	A	C	B	X	B	A	C	B	E	B	E	C	E	D	A	B	E	C	A	B	C	C	A	B	A	D	D	E	E
21	B	E	E	A	E	B	X	E	C	B	D	A	C	B	X	B	A	C	B	E	E	C	B	C	D	B	A	E	D	B	C	A	E	C	C	D	B	D	A	E
22	B	E	E	A	E	B	X	E	C	B	D	A	C	B	X	B	A	C	B	E	C	B	D	D	C	D	B	E	C	X	B	A	A	A	B	A	E	A	C	B
23	B	E	E	A	E	B	X	E	C	B	D	A	C	B	X	B	A	C	B	E	B	E	B	C	C	A	A	D	D	B	D	E	E	E	C	A	A	A	B	D
24	B	E	E	A	E	B	X	E	C	B	D	A	C	B	X	B	A	C	B	E	D	C	D	A	B	A	E	C	E	C	C	A	D	E	A	C	E	C	D	D
25	B	E	E	A	E	B	X	E	C	B	D	A	C	B	X	B	A	C	B	E	D	C	D	A	B	D	B	A	C	C	E	B	C	E	X	B	A	X	X	A

X = ANULADA

INSTRUÇÕES



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

- 1 Verifique se este CADERNO DE QUESTÕES corresponde ao Cargo para o qual você está inscrito. Caso não corresponda, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 2 Esta PROVA consta de **40** (quarenta) questões objetivas.
- 3 Caso o CADERNO DE QUESTÕES esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 4 Para cada questão objetiva, existe apenas **uma** (1) alternativa correta, a qual deverá ser assinalada na FOLHA DE RESPOSTAS.
- 5 **O candidato somente poderá responder a Prova Escrita Objetiva, utilizando-se de caneta esferográfica de tinta preferencialmente azul. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira/grafite e/ou borracha durante a realização da Prova** (conforme subitem 8.8 do Edital de Abertura).
- 6 Preencha com cuidado a FOLHA DE RESPOSTAS, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas nessa FOLHA, a partir do número 41, serão desconsideradas.
- 7 **Os candidatos que comparecerem para realizar a Prova não deverão portar armas, malas, livros, máquinas calculadoras, fones de ouvido, gravadores, *paggers*, *notebooks*, telefones celulares, *pen-drives* ou quaisquer aparelhos eletrônicos similares, nem utilizar véus, bonés, chapéus, gorros, lenços, aparelhos auriculares (à exceção de candidato inscrito na condição de Pessoa com Deficiência Auditiva, cuja condição deverá estar previamente informada na lista de presença ou de candidato que solicitou atendimento especial, conforme subitem 3.3.16), óculos escuros, ou qualquer outro adereço que lhes cubra a cabeça, os olhos e os ouvidos. Os relógios de pulso são permitidos, desde que permaneçam sobre a mesa, à vista dos fiscais, até a conclusão da Prova** (conforme subitem 8.14 do Edital de Abertura).
- 8 Ao terminar a prova, entregue a FOLHA DE RESPOSTAS ao Fiscal da sala.
- 9 A duração da prova é de **três (3) horas e trinta (30) minutos**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS. Ao final desse prazo, a FOLHA DE RESPOSTAS será **imediatamente** recolhida.
- 10 **O candidato somente poderá se retirar da sala de Prova uma (1) hora após o seu início. Se quiser levar o Caderno de Questões da Prova Escrita Objetiva, o candidato somente poderá se retirar da sala de Prova duas (2) horas após o início. O candidato não poderá anotar/copiar o gabarito de suas respostas de Prova, a não ser no próprio Caderno de Provas** (conforme subitem 8.19 do Edital de Abertura).
- 11 **O candidato que se retirar da sala de Prova, ao concluí-la, não poderá utilizar os sanitários destinados a candidatos nas dependências do local de Prova** (conforme subitem 8.20 do Edital de Abertura).
- 12 A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes instruções implicará a anulação da prova do candidato.

Boa prova!

Instrução: As questões **01** a **05** referem-se ao texto abaixo.

Guia de carreiras: arquitetura e urbanismo

01. Habilitado para conceber espaços e objetos, o
02. arquiteto e urbanista vê seu mercado se expandir com
03. o 'boom' de moradias populares criadas pelo poder
04. público. Porém, apesar de a carreira ter sua imagem
05. vinculada __ área de edificações, este profissional
06. também pode trabalhar com paisagismo, cenografia,
07. conservação e preservação de patrimônios históricos e
08. culturais, design gráfico, além de projetar produtos
09. como móveis e utensílios.

10. O presidente do Sindicato dos Arquitetos no Estado
11. de São Paulo (Sasp), Daniel Amor, diz que todos os
12. anos se formam cerca de 6.500 arquitetos em todo o
13. país, sendo 30% no estado de São Paulo. É muito
14. raro, segundo ele, algum ficar sem emprego. "Durante
15. a faculdade, o estudante faz o estágio supervisionado.
16. Isso o ajuda a conhecer o mercado quando se forma.
17. Há várias oportunidades. Em São Paulo, por exemplo,
18. metade das prefeituras não tem arquitetos."

19. Quem está __ muitos anos no mercado garante
20. que, para seguir carreira, mais do que saber desenhar
21. – já que o vestibular tem prova de habilidade específica
22. – o aluno precisa ter senso de organização, criatividade
23. e muito jogo de cintura. "É necessário prestar muita
24. atenção, porque, quando menos se espera, o arquiteto
25. é desafiado __ pensar em uma solução rápida para
26. um problema de sinalização, acessibilidade, comuni-
27. cação ou conforto", afirma Zan Quaresma, arquiteto e
28. diretor de pesquisa do Sasp.

29. Para Daniel Amor, ao fazer seus projetos, o arquiteto
30. cria obras de arte nas cidades. "Ao criar, o arquiteto
31. não pensa em uma caixa isolada, um volume qualquer.
32. Ele pensa em um elemento que vai transmitir um
33. sentimento e proporcionar algo em quem vê ou usa
34. esse elemento".

Adaptado de: Guia de carreiras: arquitetura e urbanismo
(<http://g1.globo.com/educacao/guia-de-carreiras/noticia/2011/04/guia-de-carreiras-arquitetura-e-urbanismo.html>). Acessado em 19 de março de 2014.

01. Qual alternativa preenche corretamente as lacunas das linhas 05, 19 e 25 do texto?

- (A) há – a – à
- (B) à – há – a
- (C) à – há – à
- (D) à – a – a
- (E) há – a – a

02. Assinale a alternativa que contenha as afirmações corretas.

- I - O sujeito do verbo *ficar* (l. 14) é *algum* (l. 14).
- II - O sujeito do verbo *ajuda* (l. 16) é *Isso* (l. 16).
- III- O sujeito do verbo *Há* (l. 17) é *várias oportunidades* (l. 17).
- IV- O sujeito do verbo *É* (l. 23) é *prestar muita atenção* (l. 23-24).

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) Apenas I, II e IV.

03. Os pronomes *sua* (l. 04) e *seus* (l. 29) estabelecem uma relação entre um elemento possuidor e um elemento possuído. Assinale a alternativa que apresenta correta e respectivamente o elemento possuidor e o elemento possuído na relação estabelecida por esses dois pronomes.

- (A) o arquiteto e urbanista – imagem \ projetos – o arquiteto
- (B) o arquiteto e urbanista – imagem \ Daniel Amor – projetos
- (C) carreira – imagem \ Daniel Amor - projetos
- (D) imagem – arquiteto e urbanista \ o arquiteto – obras de arte nas cidades
- (E) carreira – imagem \ o arquiteto – projetos

04. Assinale **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) nas afirmações a seguir.

- () As vírgulas presentes na linha 06 têm a função de isolar elemento intercalado.
- () As vírgulas presentes na linha 11 têm a função de separar um vocativo.
- () A vírgula presente na linha 15 tem a função de isolar um adjunto adverbial.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – F – V.
- (B) F – V – F.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) V – F – V.

05. Assinale a alternativa que contenha apenas **substantivos**.

- (A) **mercado** (l. 02) – **presidente** (l. 10) – **forma** (l. 16) – **habilidade** (l. 21)
- (B) **edificações** (l. 05) – **São Paulo** (l. 11) – **problema** (l. 26) – **qualquer** (l. 31)
- (C) **Daniel Amor** (l. 11) – **ajuda** (l. 16) – **vestibular** (l. 21) – **aluno** (l. 22)
- (D) **imagem** (l. 04) – **estado** (l. 13) – **metade** (l. 18) – **desafiado** (l. 25)
- (E) **poder** (l. 03) – **emprego** (l. 14) – **carreira** (l. 20) – **senso** (l. 22)

Instrução: As questões **06** a **10** referem-se ao texto abaixo.

01. O jornal Washington Post fez uma experiência no
02. metrô da cidade. Um dos melhores violinistas do
03. planeta, Joshua Bell, estava em turnê na capital, e a
04. experiência era a seguinte: ele tocava incógnito seu
05. violino numa estação de metrô. Um boné no chão
06. recolheria as moedas.

07. As poucas pessoas que deram algum troco sequer
08. pararam para ouvir. Quando Joshua guardou seu
09. violino (que valia três milhões e meio de dólares) não
10. houve aplausos.

11. Eis minha experiência no metrô de Londres, anos
12. atrás. Estava de férias e já subia a escada para atingir
13. a rua quando me dei conta do tema que vinha de um
14. sax (na época, Kenny G povoou de saxofones as
15. estações de metrô mundo afora). A canção que
16. chegara a mim não era Kenny G. Era algo suave, que
17. reverberava na memória. Memória antiga e afetiva. O
18. que tocava era *Manhã de carnaval*, de Antônio Maria,
19. meu conterrâneo. Um autor recifense enchia os ares
20. do metrô de Londres. Desci as escadas correndo. O
21. saxofonista era alto e ruivo, dificilmente seria brasileiro.
22. Fiquei ainda mais comovido.

23. Ouvi a música até o fim. Depois, agradecendo a
24. honra, coloquei dez libras em seu chapéu. Ele não
25. acreditou, e achou que eu havia me confundido ao
26. dar uma nota de valor tão graúdo. Gesticulei que não,
27. e segui adiante orgulhoso do talento de minha aldeia.

28. A ilusão durou décadas, e manteve-se intacta até
29. anteontem. Eu passava entre os computadores do
30. escritório quando ouvi o que vinha do monitor de um
31. colega: a introdução de *Manhã de carnaval*. Voltei
32. sorrindo e já ia contar o antigo episódio do metrô
33. quando entrou a voz. Sim, era a voz: Frank Sinatra,
34. cantando em inglês. Então era isso. O ruivo magrela
35. não conhecia Antônio Maria coisa nenhuma, e
36. tampouco sabia da existência de Recife ou mesmo do
37. Brasil. Conhecia era a versão americana. Ele tocou
38. Frank Sinatra e eu paguei por Antônio Maria. Na
39. mesma hora tive pena das minhas dez libras.

40. Enquanto a experiência do Washington Post rendeu
41. um prêmio Pulitzer em 2008, a minha rendeu uma
42. bestagem. O título americano da canção, aliás, é uma
43. carapuça. Chama-se *A day in the life of a fool* (Um dia
44. na vida de um tolo).

Adaptado de: LAURENTINO, A. Maria. Disponível em:
andrelaurentino.blogspot.com.br/2013/03/Maria.html.
Acessado em 11/04/2014.

06. Assinale a alternativa que contenha um substantivo que, para ser passado para o plural, exige somente o acréscimo da letra **s** ao final da palavra.

- (A) **canção** (l. 15)
- (B) **chapéu** (l. 24)
- (C) **carnaval** (l. 31)
- (D) **voz** (l. 33)
- (E) **inglês** (l. 34)

07. Assinale a alternativa que apresenta uma sequência com verbos conjugados no pretérito imperfeito, no futuro do pretérito e no pretérito mais-que-perfeito, respectivamente.

- (A) **fez** (l. 01) – **recolheria** (l. 06) – **conhecia** (l. 35)
- (B) **tocaria** (l. 04) – **reverberava** (l. 17) – **sabia** (l. 36)
- (C) **pararam** (l. 08) – **chegara** (l. 16) – **passava** (l. 29)
- (D) **tocaria** (l. 04) – **chegara** (l. 16) – **enchia** (l. 19)
- (E) **seria** (l. 21) – **era** (l. 21) – **havia** (l. 25)

08. Considere as seguintes propostas de alteração da pontuação do texto.

- I - Substituição dos dois-pontos, na linha 04, por ponto-e-vírgula.
- II - Inserção de uma vírgula antes de **não**, na linha 09.
- III - Retirada da vírgula depois de **não**, na linha 26.

Quais resultariam em períodos gramaticalmente corretos?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas II e III.

09. Com a expressão **A ilusão** (l. 28), o narrador faz referência à sua crença inicial de que

- (A) a música *Manhã de carnaval* não fosse conhecida fora do Brasil.
- (B) o seu colega de trabalho não soubesse da experiência que tivera no metrô de Londres anos antes.
- (C) o saxofonista que encontrara no metrô de Londres conhecia o autor da música *Manhã de carnaval*.
- (D) o saxofonista que encontrara no metrô de Londres estivesse executando uma música em homenagem a Frank Sinatra.
- (E) a música *Manhã de carnaval* estivesse sendo tocada por um músico que conhecia somente a interpretação de Frank Sinatra.

10. Ao dizer que **Joshua Bell (...) tocaria incógnito seu violino numa estação de metrô** (l. 03-05), o autor do texto veicula a ideia de que, em sua apresentação, Joshua Bell

- (A) evitaria aproximar-se do público.
- (B) não seria reconhecido pelo público.
- (C) procuraria impressionar o público com seu conhecimento de música brasileira.
- (D) tocaria na estação tentando simular uma performance pouco elogiável.
- (E) executaria peças musicais desconhecidas do grande público.

11. Conforme a Constituição Federal, a República Federativa do Brasil

- (A) é formada pela união dos governos estaduais, das câmaras municipais e dos territórios.
- (B) não é integrada pelo Distrito Federal.
- (C) é uma república preponderantemente unitária.
- (D) tem como fundamentos os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa.
- (E) representa o país do qual emana todo o poder.

12. Conforme a Constituição Federal, assinale a afirmativa que **NÃO** contempla um princípio sobre o qual se baseia o ensino no país.

- (A) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber, nos termos estabelecidos pelas diretrizes traçadas pelo Ministério da Educação.
- (B) Gestão democrática do ensino público, na forma da lei.
- (C) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- (D) Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- (E) Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei federal.

13. Conforme a Constituição Federal, considere as afirmativas abaixo.

- I - A investidura em qualquer cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo ou emprego, na forma prevista em lei.
- II - O direito de greve do servidor público prescinde de termos e limites definidos em lei específica.
- III- As pessoas jurídicas de direito público e as de direito privado prestadoras de serviços públicos responderão pelos danos que seus agentes, nessa qualidade, causarem a terceiros, assegurado o direito de regresso contra o responsável nos casos de dolo ou culpa.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

14. Conforme a Lei Federal n. 8.112/1990, considere as afirmativas abaixo.

- I - O servidor ocupante de cargo em comissão ou de natureza especial poderá ser nomeado para exercício interino, em outro cargo de confiança, sem prejuízo das atribuições que momentaneamente ocupe, hipótese em que poderá acumular as remunerações.
- II - No ato da posse, o servidor apresentará declaração de bens e valores que constituem seu patrimônio e declaração quanto ao exercício ou não de outro cargo, emprego ou função pública.
- III- As universidades e instituições de pesquisa científica e tecnológica federais não poderão prover seus cargos com professores, técnicos e cientistas estrangeiros.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

15. Conforme a Lei Federal n. 8.112/1990, considere as afirmativas abaixo no que se refere à posse em cargo público.

- I - A posse dar-se-á pela assinatura do respectivo termo, no qual deverão constar as atribuições, os deveres, as responsabilidades e os direitos inerentes ao cargo ocupado, que não poderão ser alterados unilateralmente, por qualquer das partes, ressalvados os atos de ofício previstos em lei.
- II - A posse ocorrerá no prazo de trinta dias contados da publicação do ato de provimento.
- III- Só haverá posse nos casos de provimento de cargo por nomeação, acesso e ascensão.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

16. Conforme a Lei Federal n. 8.112/1990, considere as afirmativas abaixo.

- I - A posse em cargo público independe de prévia inspeção médica oficial.
- II - Os servidores cumprirão jornada de trabalho fixada em razão das atribuições pertinentes aos respectivos cargos, respeitada a duração máxima do trabalho semanal de quarenta horas e observados os limites mínimo e máximo de seis horas e oito horas diárias, respectivamente.
- III- O servidor investido em cargo em comissão só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada ampla defesa.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

17. Conforme a Lei Federal n. 11.091/2005, considere as afirmativas abaixo.

- I - Será instituído Incentivo à Qualificação ao servidor que possuir educação formal superior ao exigido para o cargo de que é titular, na forma de regulamento.
- II - Na contagem do interstício necessário à Progressão por Mérito Profissional, não será aproveitado o tempo computado desde a última progressão.
- III- O interstício para Progressão por Mérito Profissional na Carreira é de 20 (vinte) meses contados da posse.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

18. Conforme o Decreto n. 5.707/2006, considere as afirmativas abaixo quanto à Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoal.

- I - É implementada exclusivamente pelos órgãos e entidades da administração pública federal direta, dela ficando excetuadas a autárquica e a fundacional, devido às suas peculiaridades estatutárias.
- II - Entre as suas finalidades, encontra-se a melhoria de eficiência, eficácia e qualidade dos serviços públicos prestados ao cidadão que, nos termos do regulamento, deve ser alcançada independentemente da racionalização e efetividade dos gastos com capacitação do servidor.
- III- Tem como uma de suas diretrizes incentivar e apoiar o servidor público em suas iniciativas de capacitação voltadas para o desenvolvimento das competências institucionais e individuais.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

19. Conforme o Decreto n. 5.824/2006, considere as afirmativas abaixo quanto ao Incentivo à Qualificação.

- I - O servidor o receberá, independentemente de requerimento, mediante a apresentação de diploma que comprove a graduação em curso de nível superior, com efeitos financeiros a partir da formatura e, nesse caso, deverá ser movimentado para cargo compatível com a nova escolaridade.
- II - Em nenhuma hipótese, poderá haver redução do percentual percebido pelo servidor.
- III- Em homenagem ao princípio da simetria, os percentuais para a sua concessão serão sempre iguais e serão corrigidos semestralmente, segundo os índices de correção aplicáveis aos salários dos servidores públicos.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

20. Conforme o Decreto n. 5.825/2006, a elaboração do Plano de Desenvolvimento dos Integrantes do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação observará, entre outros princípios e diretrizes, a

- I - cooperação técnica entre as instituições públicas de ensino e as de pesquisa e dessas com o Ministério da Educação.
- II - corresponsabilidade do dirigente da Instituição Federal de Ensino (IFE), dos dirigentes das unidades acadêmicas e administrativas, e da área de gestão de pessoas pela gestão da carreira e do Plano de Desenvolvimento dos Integrantes do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação.
- III- adequação do quadro de pessoal às demandas institucionais.

Quais alternativas estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

21. Iamamoto (2001) explica que o Serviço Social tem, na questão social, a base de sua fundação como especialização do trabalho, sendo necessário, hoje, repensar a questão social, porque as bases de sua produção sofrem na atualidade, uma profunda transformação com as inflexões verificadas no padrão de acumulação. Nessa perspectiva, compreende-se que

- I - com os avanços do capitalismo, novas questões sociais demandam um profissional comprometido em decifrá-las, intervindo sobre as mesmas com competência.
- II - há uma renovação nas expressões da questão social, inscritas na própria natureza das relações sociais capitalistas, sob outras roupagens e novas condições sócio-históricas que mediatizam sua produção/reprodução.
- III- para construir coletivamente alternativas de enfrentamento, é necessário conhecer como a questão social se manifesta no cotidiano dos sujeitos sociais, suas formas de organização e possibilidades de resistência.
- IV - a questão social é entendida como o conjunto de desigualdades sociais decorrente da contradição entre capital e trabalho que se origina na sociedade capitalista e que contempla, como contraponto, as resistências empreendidas pelos sujeitos para subsistir às desigualdades e enfrentá-las.

Quais alternativas estão corretas?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas I, III e IV .
- (D) Apenas II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

22. No que se refere à Lei n. 8.662/93, que dispõe sobre a profissão de Assistente Social e suas atribuições privativas no art.5º, considere as alternativas abaixo.

- I - Encaminhar providências e prestar orientação social a indivíduos, grupos e à população.
- II - Realizar estudos socioeconômicos com os usuários para fins de benefícios e serviços sociais, junto a órgãos da administração pública direta e indireta, empresas privadas e outras entidades.
- III- Coordenar, elaborar, executar, supervisionar e avaliar estudos, pesquisas, planos, programas e projetos na área de Serviço Social.
- IV - Prestar assessoria e apoio aos movimentos sociais em matéria relacionada às políticas sociais, no exercício e na defesa dos direitos civis, políticos e sociais da coletividade.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas II.
- (B) Apenas III.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I, II e III.
- (E) I, II, III e IV.

23. O "posicionamento em favor da equidade e justiça social, que assegure a universalidade de acesso aos bens e serviços relativos aos programas e políticas sociais, bem como sua gestão democrática", é

- I - um dos deveres do Assistente Social nas suas relações com as instituições empregadoras e outras, conforme o Código de Ética Profissional.
- II - uma das atribuições privativas do Assistente Social, conforme a Lei de Regulamentação da profissão de Assistente Social.
- III- um dos princípios fundamentais do Código de Ética Profissional do Assistente Social.
- IV - uma das competências do assistente social, conforme a Lei de Regulamentação da profissão de Assistente Social.

Quais alternativas estão corretas?

- (A) Apenas II.
- (B) Apenas III.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas I, II e III.
- (E) I, II, III e IV.

24. Guerra (1995) refere que a instrumentalidade é tanto condição necessária de todo trabalho social quanto categoria constitutiva de todo trabalho. Na perspectiva da autora, a instrumentalidade no exercício profissional refere-se

- I - não apenas ao conjunto de instrumentos e técnicas (neste caso, a instrumentação técnica), mas a uma determinada capacidade ou propriedade constitutiva da profissão que possibilita aos profissionais objetivarem sua intencionalidade, através de respostas profissionais construídas e reconstruídas no processo sócio-histórico.
- II - a um conjunto de técnicas que são utilizadas e que contribuem no uso dos instrumentos para intervenção imediata das demandas
- III- a um conjunto de instrumentos que são os meios necessários para intervenção imediata das demandas.

Quais alternativas estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

25. Iamamoto (2001) destaca a centralidade da categoria trabalho como fundamental ao debate contemporâneo do Serviço Social compreendendo que o trabalho não se restringe apenas a uma determinada atividade laboral do ser humano pois é um elemento constitutivo do ser social, que o distingue como tal e, portanto, que dispõe de uma centralidade na vida dos homens. Nesta perspectiva, é possível afirmar que.

- I - O Serviço Social se inscreve em um único processo de trabalho e se define também como prática profissional.
- II - O trabalho se expressa por todo fazer profissional e contempla a identificação do objeto, a metodologia utilizada e seu arsenal técnico, na sua totalidade, incluindo o planejamento, a ação e a prestação direta de serviços aos usuários.
- III- A operação física e mental do trabalho acaba por mediar um processo de transformação da natureza e da sociedade e contribui para a reprodução da vida social e material. Contribui para constituição da identidade e sociabilidade do ser humano.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

26. O enfoque interdisciplinar é adotado no âmbito do Sistema Único de Assistência Social (SUAS), a partir da compreensão de que o principal objeto de ação da política de Assistência Social – as vulnerabilidades e riscos sociais – não são fatos homogêneos e simples, mas complexos e multifacetados, que exigem respostas diversificadas, alcançadas por meio de ações contextualizadas, e para as quais concorrem contribuições coletivas e não apenas individuais de técnicos com diferentes formações. (MDS,2009; CFESS,2007).

Nessa perspectiva, analise as afirmações abaixo.

- I - A interdisciplinaridade é um processo dinâmico, consciente e ativo, de reconhecimento das diferenças e de articulação de objetos e instrumentos de conhecimento distintos, que contribui para a superação do isolamento dos saberes.
- II - A interdisciplinaridade, que surge no processo coletivo de trabalho, demanda uma atitude ante a formação e o conhecimento, que se evidencia no reconhecimento de competências, atribuições, habilidades, possibilidades e limites das disciplinas, dos sujeitos, do reconhecimento da necessidade de diálogo profissional e da cooperação.
- III- A atuação interdisciplinar requer a construção de uma prática político-profissional que possa dialogar sobre vários pontos de vista, aceitar confrontos de diferentes abordagens, tomar decisões que decorram de posturas éticas e políticas pautadas nos princípios e valores estabelecidos no Código de Ética Profissional.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas III.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

27. Segundo Lewgoy (2010), Yamamoto (2001) e Simionatto (2004), a apropriação dos fundamentos teóricos, metodológicos, históricos, éticos e políticos, atrelados à aquisição de novos saberes, tem como parâmetros os princípios e os fundamentos éticos e políticos do projeto profissional na articulação entre as três dimensões (ético-política, teórico-metodológica e técnico-operativa), as quais, imbricadas, materializam a atividade profissional. Isso implica que

- I - o rigor teórico-metodológico e o acompanhamento da dinâmica societária permitem atribuir um novo estatuto à dimensão interventiva da profissão, cuja capacitação crítico-analítica possibilita a definição do objeto, considerando suas particularidades para a elaboração de estratégias de intervenção comprometidas com o propósito ético-político do projeto profissional.
- II - a dimensão teórico-metodológica consubstancia-se na interlocução entre história, teoria e método, exigindo conhecimento que apreenda a realidade em seu movimento dialético, em que se engendram as relações sociais.
- III- a dimensão teórico-metodológica permite articular as competências profissionais e arquitetar intervenções com base em uma leitura da realidade quando da intervenção direta junto aos usuários, pois é a bagagem teórica que permite ultrapassar a perspectiva funcionalista.

Quais alternativas estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e III
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

28. Conforme Reis (2002), o projeto ético-político do Serviço Social brasileiro vincula-se a projeto de transformação da sociedade. Ao atuarmos no movimento contraditório das classes sociais, imprimimos uma direção social às ações profissionais que favorecem a um ou a outro projeto societário. O entendimento dos elementos construtivos que apresentam materialidade ao projeto pode se dar a partir de três dimensões articuladas entre si. Com relação a essas dimensões, considere os itens abaixo.

- I - Produção do conhecimento no interior do Serviço Social, dimensão político-organizativa da profissão e dimensão jurídico-política da profissão.
- II - Lei de Regulamentação da profissão de Assistente Social, Código de Ética Profissional do Serviço Social de 1993 e Resolução 493/2006 CFESS.
- III- Diretrizes Gerais para o Curso de Serviço Social, Projeto de Ensino e Pesquisa em Serviço Social, e Código de Ética Profissional do Assistente Social (1993).

Quais estão corretos?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

29. Para Netto (1996), o processo de renovação profissional não é um simples e "natural" desenvolvimento das tendências e possibilidades existentes no interior do Serviço Social, no período pré-64. É possível destacar alguns aspectos que tanto sinalizam os nós mais decisivos do processo de renovação do Serviço Social, quanto condensam feixes de implicação que rebatem para além do seu esforço da validação teórica. Considere os seguintes aspectos:

- I - instauração do pluralismo, teórico, ideológico e político no marco profissional, deslocando uma sólida tradição de monolitismo ideal.
- II - crescente diferenciação das concepções profissionais (natureza, funções, objeto, objetivos e práticas do Serviço Social), derivadas das diversificadas matrizes teórico-metodológicas alternativas, rompendo com o viés de que a profissionalidade implica uma homogeneidade de visões e práticas.
- III- a sintonia da polêmica teórico-metodológica profissional com as discussões em curso no conjunto das ciências sociais, inserindo o Serviço Social na interlocução acadêmica e cultural contemporânea que tenta romper com a subalternidade (intelectual) disposta por funções meramente executivas.

Quais estão corretos?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

30. Conforme Iamamoto (2001), considere as afirmações abaixo quanto ao produto do trabalho desenvolvido pelo Assistente Social.

- I - Não pode ser percebido e apreendido na sociedade, por se relacionar com a dimensão subjetiva que se dá através das relações sociais.
- II - Interfere na reprodução material da força de trabalho e no processo de reprodução sócio-político dos indivíduos.
- III- Situa-se na dimensão teórico-metodológica e técnico-operativa da formação profissional.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

31. Conforme Couto (2004), na obra *O Direito Social e a Assistência Social na Realidade Brasileira: uma equação possível?* o direito social é

- (A) um conjunto de ações focalizadas para o atendimento dos diferentes segmentos societários compreendidos por crianças e adolescentes, famílias, idosos, mulheres, pessoas com deficiência e trabalhadores.
- (B) uma forma de lei que expressa a questão social a partir de uma concepção burguesa do Estado a fim de reforçá-la.
- (C) um produto histórico, construído pelas lutas da classe trabalhadora, no conjunto das relações de institucionalidade da sociedade de mercado, para incorporar o atendimento de suas necessidades sociais à vida cotidiana.
- (D) um produto da sociedade pós-moderna, que visa a atender aos segmentos específicos como crianças e adolescentes, famílias, idosos, mulheres, pessoas com deficiência, trabalhadores, tendo como finalidade o acesso a bens e serviços.
- (E) uma política social pública que visa a atender às dificuldades enfrentadas por homens e mulheres dos movimentos sociais, visando a garantir dignidade para todas as crianças e adolescentes, famílias, idosos, mulheres, pessoas com deficiência e trabalhadores.

32. Com relação ao conceito descrito por Raichelis (2008), controle social é uma categoria constituinte da esfera pública. No que se refere a esse conceito, considere os itens abaixo.

- I - Participação da sociedade civil organizada na formulação e na revisão das regras que conduzem as negociações e a arbitragem sobre os interesses em jogo, além do acompanhamento da implementação daquelas decisões, segundo critérios pactuados.
- II - Controle punitivo sobre a sociedade civil, com amparo dos aparelhos de Estado.
- III- Acesso aos processos que informam as decisões no âmbito da sociedade política.
- IV - Espaços paritários de tomadas de decisão compostos por empresários, governo e sociedade civil organizada, cujo objetivo é deliberar sobre os interesses privados e individuais na gestão e execução de políticas públicas, visando à garantia dos direitos sociais previstos na Constituição Federal de 1988.
- V - Centralização de poder na sociedade civil organizada, na tomada de decisão sobre as políticas sociais, bem como na autonomia em gerir, monitorar e avaliar os processos que envolvem usuários e gestores.

Quais itens constituem esse conceito?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas I, III e IV.
- (D) Apenas III, IV e V.
- (E) I, II, III, IV e V.

33. Segundo Martinelli (1999), a pesquisa qualitativa é um instigante desafio. Com relação a isso, considere as afirmações abaixo.

- I - É muito importante perceber com clareza e afirmar com convicção que a relação entre pesquisa quantitativa e qualitativa não é de oposição, mas de complementaridade e de articulação.
- II - A pesquisa qualitativa pode pressupor, em alguma medida, a quantitativa. O fato de ser qualitativa não implica a descaracterização ou exclusão da outra modalidade, por isso é que se pode ter uma pesquisa qualitativa que decorra de uma quantitativa.
- III- Se trabalha, nesse tipo de pesquisa, com os fatos, de forma a poder aprofundar tanto quanto possível a análise, e não apenas para conhecê-los de uma forma sumária, a partir de uma primeira apresentação. Nesse sentido, é preciso priorizar não os fatos épicos, mas aqueles que estão mais próximos do sujeito e que repercutem diretamente na sua vida.
- IV - Não há nenhuma pesquisa qualitativa que se faça à distância de uma opção política. Nesse sentido, ela é plena de intencionalidades e busca objetivos explicitamente definidos. No momento em que se estabelece o desenho da pesquisa e se busca os sujeitos que dela participarão, apoia-se um projeto político singular que se articula a projetos mais amplos e que, em última análise, se relaciona até mesmo com o projeto de sociedade pelo qual lutamos.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e IV.
- (C) Apenas I, II e IV.
- (D) Apenas I, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

34. O documento "Subsídios para a Atuação de Assistentes Sociais na Política de Educação", elaborado pelo Grupo de Trabalho do Conjunto CFESS-CRESS Serviço Social na Educação (2011-2014), tem como objetivo contribuir para que a atuação profissional na Política de Educação se efetive em consonância com os processos de fortalecimento do projeto ético-político do Serviço Social e de luta por uma educação pública, laica, gratuita, presencial e de qualidade, que potencialize formas de sociabilidade humanizadoras. Nessa perspectiva, analise as afirmativas abaixo.

- I - Um grande desafio profissional aos/às Assistentes Sociais que atuam na Política de Educação é compreender as estratégias forjadas no sentido de assegurar as condições de permanência na educação escolarizada para além do nível ou modalidade ao qual se vincula diretamente, tomando-as como expressões das desigualdades que atravessam a política educacional.
- II - A atuação de Assistentes Sociais adquire uma dimensão estratégica no processo de luta pela qualidade da educação, uma vez que, na condição de sujeito coletivo, o mesmo já atua nos processos de luta pelo reconhecimento dessa política, como integrante da seguridade social, ampliando o alcance do campo da proteção social no país.
- III- A crescente inserção de Assistentes Sociais, na esfera pública e privada, expressa a maior visibilidade desse profissional na área de Educação, o que deve ser examinado a partir de uma análise teórico-política acerca dos condicionantes macroestruturais, que, em tempos de mundialização do capital, dão formas específicas à Política de Educação em curso, hoje, no país.
- IV - A relação do Serviço Social com a educação ocupa parte significativa do trabalho de Assistentes Sociais, grupos de pesquisa e extensão, equipes e coletivos de profissionais com diferentes inserções no campo das políticas sociais e, sobretudo, daqueles que, cotidianamente, constroem essa relação.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e III .
- (B) Apenas III e IV .
- (C) Apenas I, II e III .
- (D) Apenas I, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

35. Potyara Pereira (2009), no livro "Política Social no Capitalismo, Tendências Contemporâneas", apresenta o conceito de política pública. Com relação a esse conceito, considere as afirmações abaixo.

- I - Uma política cuja principal marca definidora é o fato de ser pública, isto é, de todos, e não porque seja estatal (do Estado), ou coletiva (de grupos particulares da sociedade) e muito menos individual.
- II - Uma estratégia de ação pensada, planejada e avaliada, guiada por uma racionalidade coletiva, na qual tanto o Estado como a sociedade desempenham papéis ativos.
- III- Um local privado, delimitado geograficamente, que possibilita a troca de informações através de redes sociais e por meio de assembleias que têm caráter consultivo para a tomada de decisão dos governantes.
- IV - Uma iniciativa do mercado capitalista de acesso aos direitos sociais conquistados pela classe trabalhadora, em que cada indivíduo poderá ativar a lei correspondente a sua necessidade através de uma política social.
- V - Uma forma de expressar a liberdade e a competitividade da classe trabalhadora em que o Estado deve exercer funções complementares ao mercado capitalista.

Quais afirmações constituem esse conceito?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e IV.
- (C) Apenas I, II e III.
- (D) Apenas I, IV e V.
- (E) I, II, III, IV e V.

36. Para o fortalecimento democrático dos espaços públicos e de decisão e gestão das políticas sociais, Raichelis (2006) propõe uma pauta de questões que integram uma agenda estratégica. Com relação a isso, considere os itens abaixo.

- I - Ampliar os fóruns da sociedade civil, estimulando a participação dos movimentos sociais e das organizações populares, especialmente dos usuários das políticas sociais públicas.
- II - Criar espaços de despolitização da sociedade civil, a partir de uma intervenção pública que conduza à explicitação das diferenças entre os projetos políticos em disputa.
- III- Estabelecer um processo de interlocução entre sociedade civil e Estado, que possa fortalecer iniciativas democratizantes no interior dos aparatos governamentais.
- IV- Desencadear ações nos espaços públicos que estimulem o desenvolvimento da sociabilidade pública, capaz de refundar a política como espaço de criação e generalização de direitos.
- V - Controlar os processos de gestão através de sistemas de informação, a fim de propor políticas focalizadas que atendam individualmente os problemas sociais manifestos pela questão social.

Quais estão corretos?

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas II e V.
- (C) Apenas I, II e III.
- (D) Apenas I, III e IV.
- (E) I, II, III, IV e V.

37. A Assistência Social, enquanto política pública que compõe o tripé da Seguridade Social, e considerando as características da população atendida por ela, deve, fundamentalmente, inserir-se na articulação intersetorial com outras políticas públicas sociais, particularmente, as de Saúde, Educação, Cultura, Esporte, Emprego, Habitação, entre outras, para que as ações não sejam fragmentadas e se mantenha o acesso e a qualidade dos serviços para todas as famílias e indivíduos. Nesse sentido, a Norma Operacional Básica do Sistema Único de Assistência Social (2012) apresenta como princípios organizativos

- (A) focalização, descentralização, participação, intersectorialidade, equidade.
- (B) universalidade, território, integralidade da proteção social, intersectorialidade, equidade.
- (C) universalidade, gratuidade, integralidade da proteção social, intersectorialidade, equidade.
- (D) condicionalidade, gratuidade, primazia do Estado, intersectorialidade, respeito.
- (E) universalidade, gratuidade, participação, intersectorialidade, respeito.

38. Os processos participativos convertem-se em recurso estratégico do desenvolvimento sustentável e da formulação de políticas públicas, particularmente na área social. No que se refere a gestão participativa, Nogueira (2005), observe os itens abaixo.

- I - Modificar a articulação entre governantes e governados e promover um encontro entre Estado e sociedade.
- II - Introduzir formas novas de controle social.
- III- Operar em termos descentralizados e fomentar parcerias, dentro e fora do Estado, isto é, entre as organizações públicas e entre essas e a sociedade civil.
- IV - Operar para além do formal e do burocrático.
- V - Inventar formas novas de tomada de decisões e de gerenciamento.

Quais estão corretos?

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas I, II e III.
- (D) Apenas II, III e IV.
- (E) I, II, III, IV e V.

39. Segundo Baptista (2000), o planejamento se realiza a partir de um processo de aproximações, que tem como centro de interesse a situação delimitada como objeto de intervenção. Essas aproximações consubstanciam o método e ocorrem em todos os tipos e níveis de planejamento. Enquanto processo racional, o planejamento se organiza pelas seguintes operações complexas e interligadas

- (A) de planos, de programas, de projetos e de benefícios.
- (B) de roteiros, de rotinas, de normas e de relatórios.
- (C) de reflexão, de decisão, de ação e de retomada de reflexão.
- (D) de serviços, de benefícios, de projetos e de programas.
- (E) de implementação, de execução, de avaliação e de controle.

40. Para Gil (2009), pesquisa social é

- (A) o processo que, utilizando a metodologia científica, permite a obtenção de novos conhecimentos no campo da realidade social.
- (B) a busca de respostas junto a laboratórios de pesquisa que tenham realizado levantamentos sobre as condições de vida da população.
- (C) o uso de instrumentos aplicados junto às comunidades carentes, levando em conta as refrações da questão social.
- (D) a capacidade investigativa desenvolvida através da convivência com o povo e daquilo que emerge da realidade social.
- (E) o uso de teorias e técnicas que envolvem diferentes atores sociais e que, como contrapartida, oferece serviços e benefícios aos participantes dos estudos.